

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Экспериментальная психология»

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Психология личности

Квалификация выпускника – бакалавр

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Экспериментальная психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Психология личности», «Практическая психология»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|--|
| Общепрофессиональные | |
| ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования |
| Профессиональные | |
| ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований. |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--------------------------------|-------------|---|
|--------------------------------|-------------|---|

| | | |
|---|----------------|---|
| Тема 1. Экспериментальная психология как наука. Тема 2. Научное исследование, его принципы и структура. | ОПК-1; ПК-1 | Письменные домашние задания; тестирование, дискуссии, обсуждения. |
| Тема 3. Характеристика психологического эксперимента. Тема 4. Психология психологического эксперимента. | ОПК-1; ПК-1 | Письменные домашние задания, дискуссии, обсуждения; тестирование. |
| Тема 5. Переменные и их виды. Тема 6. Валидность и надежность эксперимента. Выборка. | ОПК-1; ПК-1 | Письменные домашние задания, дискуссии, обсуждения; тестирование. |
| Тема 7. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. | ОПК-1; ПК-1 | Дискуссии, обсуждения. Тестирование. |
| Тема 8. Обработка данных психологических исследований. | ОПК-1; ПК-1 | Письменные домашние задания, обсуждения; контрольная работа. |
| Тема 9. Интерпретация и представление результатов психологических исследований. | ОПК-1; ПК-1 | Письменные домашние задания. |
| Промежуточная аттестация | | Экзамен (тестирование) |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|--|---|
| ОПК-1 способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. | <p>Знает: основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента; принципы построения схемы экспериментального исследования; особенности планирования экспериментальных исследований; критерии оценивания валидности исследований;</p> <p>Умеет: четко видеть основные задачи на каждой ступени экспериментального процесса; анализировать проблемы исследования и выдвижения экспериментальных гипотез; определять и измерять переменные и выбирать их адекватные показатели; выбирать надежные и адекватные измерительные процедуры; выбирать адекватные логическому плану исследования и измерительным процедурам статистические методы; формулировать статистические гипотезы и проверять их; анализировать полученные данные.</p> <p>Владеет: системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению; навыком написания научного отчета о проведенном исследовании.</p> |
| ПК-1 постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. | <p>Знает: основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента; принципы построения схемы экспериментального исследования; особенности планирования экспериментальных исследований; критерии оценивания валидности исследований;</p> <p>Умеет: четко видеть основные задачи на каждой ступени экспериментального процесса; анализировать проблемы исследования и выдвижения экспериментальных гипотез;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>определять и измерять переменные и выбирать их адекватные показатели; выбирать надежные и адекватные измерительные процедуры; выбирать адекватные логическому плану исследования и измерительным процедурам статистические методы; формулировать статистические гипотезы и проверять их; анализировать полученные данные.</p> <p>Владеет: системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению; навыком написания научного отчета о проведенном исследовании.</p> |
|--|--|

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов | |
|---|-------------------|--------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма |
| выполнение письменных домашних заданий (или контрольная работа) | 50 | 50 |
| экзамен | 50 | 50 |
| Итого за семестр: | 100 | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для подготовки:

История становления экспериментальной психологии как самостоятельной науки.

Взгляды учёных-философов на возможности измерения психических явлений.

Идеи, предшествующие становлению психологии как экспериментальной науки.

Определения, предмет и задачи экспериментальной психологии.

Наука как особая сфера человеческой деятельности.

Научный поиск как форма познания действительности.

Эмпирическое знание.

Эмпирические факты.

Структура научной теории.

Виды теорий.

Постановка проблемы и выдвижение гипотезы.

Виды экспериментальных гипотез.

Статистические гипотезы.

Методология в экспериментальной психологии. Номотетический подход.

Методология в экспериментальной психологии. Идиографический подход.

Основные методологические принципы научного исследования.

Методы исследования личности.

Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).

Классификация методов психологического исследования (по М.С. Роговину, Г.В. Залевскому).

Классификация методов психологического исследования (по В.Н. Дружинину).

Научное исследование, его принципы и структура.

Этапы научного исследования.

Принципы научного исследования.

Типы научного исследования.

Характеристика психологического эксперимента.

Цели и задачи психологического эксперимента.

Виды экспериментального исследования.

Этапы проведения целостного экспериментального исследования.

Психология психологического эксперимента.

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.

Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.

Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.

Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.

Влияние личности экспериментатора на результаты.

Типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.

Переменные и их виды.

Зависимые переменные.

Независимые переменные.

Дополнительные переменные.

Методы контроля экспериментальных переменных.

Типы измерительных шкал.

Виды шкальных преобразований.

Валидность и надежность эксперимента.

Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная.
Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность.
Выборка. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
Репрезентативность экспериментальной выборки.
Экспериментальные планы. Планы для групп испытуемых и для одного испытуемого.
Внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы.
Планы с одной независимой переменной и факторные планы.
Доэкспериментальные планы.
Квазиэкспериментальные планы.
Планы истинных экспериментов.
Методы количественной и качественной обработки данных психологических исследований.
Методы математической статистики в психологических исследованиях: меры центральной тенденции.
Методы математической статистики в психологических исследованиях: меры разброса данных.
Способы оценки значимости различий (U-критерий Манна-Уитни)
Способы оценки значимости различий (t-критерий Стьюдента)
Способы установления статистических взаимосвязей (коэффициент линейной корреляции Пирсона).
Способы установления статистических взаимосвязей (коэффициент ранговой корреляции Спирмена).
Способы установления статистических взаимосвязей (χ^2 - Пирсона и таблицы сопряжённости).
Методы интерпретации данных.
Генетический подход в интерпретации результатов психологического исследования.
Структурный подход в интерпретации результатов психологического исследования.
Функциональный подход в интерпретации результатов психологического исследования.
Комплексный подход в интерпретации результатов психологического исследования.
Системный подход в интерпретации результатов психологического исследования.
Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное.
Требования к научному тексту.
Структура и содержание курсовой, выпускной квалификационной работы, научной статьи.

**Типовые задания для проведения контрольной работы:
Вариант № 1.**

Задание 1. Определите объект и предмет по теме исследования: «Влияние занятий спортом на развитие волевых качеств младших школьников».

Задание 2. Сформулируйте развёрнутую гипотезу. Определите переменные исследования.

Тема: «Влияние наказаний в семье на развитие самооценки дошкольников».

Задание 3. Подберите метод вторичной статистической обработки данных исследования, обоснуйте свой выбор.

Тема: «Особенности кризиса трёх лет у детей, лишенных родительской опеки».

Задание 4. Вычислите коэффициент r-Пирсона, определите его значимость и составьте вывод на основании полученных результатов.

Переменные: эмпатия (x), уровень психологического благополучия (y).

| n | x_i | y_i | $x_i \cdot y_i$ | x_i^2 | y_i^2 |
|-----|--------------|--------------|------------------|----------------|----------------|
| 1 | 24 | 100 | | | |
| 2 | 27 | 115 | | | |
| 3 | 26 | 117 | | | |
| 4 | 21 | 119 | | | |
| 5 | 20 | 134 | | | |
| 6 | 31 | 94 | | | |
| 7 | 26 | 105 | | | |
| 8 | 22 | 103 | | | |
| 9 | 20 | 111 | | | |
| 10 | 18 | 124 | | | |
| 11 | 30 | 122 | | | |
| 12 | 29 | 109 | | | |
| 13 | 24 | 110 | | | |
| 14 | 26 | 86 | | | |
| | $\sum x_i =$ | $\sum y_i =$ | $\sum x_i y_i =$ | $\sum x_i^2 =$ | $\sum y_i^2 =$ |

Вариант № 3.

Задание 1. Определите объект и предмет по теме исследования: «Влияние стиля педагогического общения учителя на эффективность учебной деятельности учащихся»

Задание 2. Сформулируйте развёрнутую гипотезу. Определите переменные исследования.

Тема: «Внутрисемейные причины девиантного поведения подростков»

Задание 3. Подберите метод вторичной статистической обработки данных исследования, обоснуйте свой выбор.

Тема: «Осознание границ как фактор субъектности в юношеском возрасте».

Задание 4. Вычислите U-критерий Манна-Уитни, определите его значимость и составьте вывод на основании полученных результатов.

Переменные:

1) показатели андрогинности в выборке респондентов из полных семей

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 84 | 80 | 79 | 84 | 90 | 68 | 72 | 80 | 90 | 78 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

2) показатели андрогинности в выборке из неполных семей

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 78 | 54 | 44 | 48 | 55 | 78 | 80 | 57 | 68 | 48 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Кто из учёных XIX века открыл первую психологическую лабораторию:
а) **Х. Вольф** б) **Г.Т. Фехнер** в) **В. Вундт**
2. Кто из учёных XIX века сформулировал представление о предмете экспериментальной психологии, которая должна заниматься выявлением законов и ближайших причин психических явлений: а) **Т.Рибо** б) **К.Левин** в) **Э. Титченер**
3. Кому из учёных XIX века принадлежит мнение, что задачи психологии - установление факта зависимости психического явления от определенного фактора:
а) **В. Вундту** б) **Г. Эббингаузу** в) **Э. Л. Торндайку**
4. Впервые в научной практике для обработки массовых данных привлек статистические данные и метод корреляций (в 1877 г): а) **Ф. Гальтон** б) **К. Пирсон** в) **Р. Фишер**
5. Концепция естественного эксперимента, который определялся как средняя позиция между строгим экспериментом и менее строгим наблюдением, предложил в 1910 году:
а) **Г.И. Челпанов** б) **Р. Вудвортс** в) **А. Ф. Лазурский**
6. Метод корреляционного анализа был тщательно разработан:
а) **Ч. Спирменом** б) **К. Пирсоном** в) **Р. Фишером**
7. Первая в России экспериментальная психологическая лаборатория открылась в 1885 г. при клинике:
а) **Харьковского университета** б) **Московского университета** в) **Одесского университета**
8. Экспериментальная психология - это
9. Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности – это:
а) **научные исследования** б) **экспериментальные исследования** в) **наука**
10. Правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день – это:
а) **научный подход** б) **парадигма** в) **стандартизация**
11. Внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности – это:
а) **наука** б) **парадигма** в) **теория**
12. К формам неэмпирического (теоретического) знания относятся:
а) **факты** б) **классификации** в) **схемы**
13. Фактическая подтверждаемость теории, подтверждение экспериментальной гипотезы отвечает принципу:
а) **верифицируемости** б) **фальсифицируемости** в) **изоморфизма**
14. Укажите содержание типов гипотез:

тип А _____; тип Б _____; тип В _____.

15. Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности – это:

а) методология б) метод в) методика

16. Научный подход, который реализуется в исследовании, выявляющем общие законы развития, существования и взаимодействия объектов:

а) номотетический б) идеографический

17. К экспериментальным методам относятся:

а) наблюдение б) контент-анализ в) тестирование

18. Исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний:

а) фундаментальное б) прикладное в) поисковое

19. Спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого экспериментатор воздействует на изолированный объект (объекты) и регистрирует изменение его состояния:

а) реальное исследование б) идеальное исследование в) экспериментальное исследование

20. Характеристики какого эксперимента перечислены: осуществляется в контексте повседневной жизни; невозможность контроля всех условий; испытуемые не всегда проинформированы о своем участии в эксперименте.

а) лабораторный б) полевой в) естественный

21. Исследование, направленное на проверку гипотезы о наличии или отсутствии причинной зависимости между переменными А и В, то есть, на поиск причинно-следственной связи между явлениями, называется:

а) эксплораторным б) конфирматорным в) пилотажным

22. Определите вид эксперимента: **а)** применение способов активного развития или формирования каких-либо свойств у испытуемых - _____;

б) измерение состояния объекта (испытуемого или группы испытуемых) до активного воздействия на него, диагностику исходного состояния - _____;

в) повторное измерение состояния объекта и сравнение с состоянием до начала коррекционно-развивающего воздействия, а также с состоянием, в котором находится контрольная группа, не получавшая экспериментального воздействия - _____.

23. Поведение испытуемых в соответствии с ожиданиями экспериментатора, приводящее к искажениям результатов, называется эффектом:

а) плацебо б) Хотторна в) Зайонца

24. Эффект социальной фасилитации заключается в

25. Поведение экспериментатора, при котором он неосознанно вносит искажения в ход эксперимента и интерпретацию данных, добиваясь, чтобы результаты испытуемого подтверждали гипотезу, называется эффектом:

а) Эша б) Ореола в) Розенталя

26. К какому виду переменных относятся освещенность, температурный режим, звуковой фон, пространственные характеристики помещения, если они не относятся к запланированным условиям экспериментальной ситуации:

а) зависимые б) независимые в) дополнительные

27. К какому виду переменных относится компонент в составе ответа испытуемого, который непосредственно интересует исследователя (физиологические, эмоциональные, поведенческие реакции и другие психологические характеристики):

а) зависимые б) независимые в) дополнительные

28. К какому виду переменных относятся: условия, в которых осуществляется деятельность испытуемого; характеристика заданий, выполнение которых требуется от испытуемого; характеристики самого испытуемого; формирующая программа и др. воздействия:

а) зависимые б) независимые в) дополнительные

29. Сопоставьте название измерительных шкал и их существенных характеристик:

| | | | |
|---|-------------------|----------|---|
| 1 | Номинальная шкала | а | приписывание порядка, то есть направления уменьшения или увеличения величины и установление разницы между ними (в фиксированных долях или частях) |
| 2 | Порядковая шкала | б | отражение точных показателей признака (размер, вес и т.п.) |
| 3 | Шкала интервалов | в | констатация подобия или различия объектов относительно какого-либо признака |
| 4 | Шкала отношений | г | расчленение совокупности признаков по критерию «больше – меньше», «выше – ниже» и т.д. |

30. Соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту); степень достоверности вывода, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами безупречного эксперимента, называются:

а) надёжность б) валидность в) объективность

31. Соответствие реального эксперимента идеальному выражается в такой его характеристике, как:

а) содержательная валидность б) внутренняя валидность в) внешняя валидность

32. Эксперимент, организованный таким образом, что экспериментатор изменяет лишь независимую переменную, зависимая переменная контролируется, а все остальные условия эксперимента остаются неизменными, называется:

а) идеальный б) реальный в) полного соответствия

33. Экспериментальное исследование, в котором все условия и их изменения отвечают реальности, называется:

а) естественный б) реальный в) полного соответствия

34. К факторам, угрожающим внешней валидности, относят:

а) фактор условий эксперимента б) отсеивания в) фона

35. Стратегия отбора экспериментальной выборки, при которой обязательно должны быть равно представлены испытуемые с определенным набором характеристик (пол, возраст, уровень образования и т. п.), называется:

а) случайная б) репрезентативная в) стратометрическая

36. Учёт всех значимых характеристик объекта исследования, различия в выраженности которых могут существенно повлиять на зависимую переменную, при формировании группы испытуемых, отвечает критерию:

а) репрезентативности б) эквивалентности в) содержательности

37. В чём основное отличие экспериментальной и контрольной выборки?

38. Характеристики какого вида экспериментальных планов перечислены: исследование единичного случая; план с предварительным и итоговым тестированием одной группы; сравнение статистических групп:

а) квазиэкспериментальных б) доэкспериментальных в) истинных экспериментов

39. Стратегия применения какого плана состоит в «использовании» в качестве воздействия на испытуемых некоторого реального события из их жизни, а не воздействие экспериментатора:

а) квазиэкспериментального б) факторного в) ex-post-facto

40. К основным методам первичной статистической обработки относятся:

а) параметрические методы б) меры центральной тенденции в) непараметрические методы

41. Для сравнения выборочных средних величин, принадлежащих к двум совокупностям данных, и для решения вопроса о том, отличаются ли средние значения статистически достоверно друг от друга, используют:

а) t-критерий Стьюдента б) коэффициент Пирсона в) коэффициент Спирмена

42. Какой объяснительный подход интерпретации результатов психологических исследований представляет собой способ исследования и объяснения явлений (в том числе психических), основанный на анализе их развития как в онтогенетическом, так и филогенетическом планах:

а) структурный б) генетический в) системный

Письменное домашнее задание (самостоятельная работа)

Задание № 1 – 5 баллов.

1) Определите направление своего исследования по интересующей проблематике.

2) Сформулируйте тему исследования.

3) Определите объект и предмет исследования.

4) Сформулируйте гипотезу.

5) Запишите цель исследования и задачи.

6) Перечислите методы своего исследования (в т.ч. психодиагностические методики).

Задание № 2 – 10 баллов.

1) Составьте анкету для своего исследования с целью получения необходимой недостающей информации.

2) Аргументируйте содержание вопросов (развёрнутое описание психологического смысла и назначения каждого вопроса).

3) Определите какие ответы респондентов в анкете можно перевести в номинальную шкалу.

4) Если в Вашей анкете присутствуют открытые вопросы, то определите возможные единицы контент-анализа ответов респондентов.

5) Переведите (закодируйте) варианты ответов респондентов в номинальную (порядковую/ранговую) шкалы.

Задание № 3 – 4 балла.

Составьте бланк общей сводной таблицы переменных, в которую Вы будете заносить полученные от респондентов данные.

Задание № 4 – 2 балла.

Заполните сводную таблицу данными.

Проведите пилотажное исследование по Вашей теме и внесите полученные данные в таблицу.

Задание № 5 – 20 баллов.

1) Осуществите первичную статистическую обработку данных. Занесите показатели в сводную таблицу.

2) Сформулируйте статистическую гипотезу (гипотезы): H_0 и H_1 .

3) Проведите вторичную статистическую обработку данных (корреляционный анализ, сравнение средних) в соответствии с тем видом шкал (номинальная, порядковая, интервальная), которые используются в Вашем исследовании. **Представьте расчеты в письменном виде!**

4) Сравните полученные коэффициенты с табличными значениями.

5) Сделайте вывод о статистической гипотезе.

6) Напишите развёрнутый вывод по результатам вторичной статистической обработки (выводы, если их несколько).

Задание № 6 – 9 баллов.

1) Исходя из полученных результатов, определите, насколько информативными для Вашего исследования оказались:

а) выбранные Вами психодиагностические методики;

б) разработанная анкета;

в) другие используемые методы исследования.

2) Если выбранные методы, методики оказались неинформативными или недостаточно информативными, то предположите более эффективные методы и средства получения достоверных данных.